

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

**Институт естественных наук**

**Кафедра философии и теории права**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины (модуля): **Философия**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 19.03.01 Биотехнология

Профиль подготовки: Общая и прикладная и биотехнология

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2024-2028 уч. г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология (приказ № 736 от 10.08.2021 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 26.05.2023 г., протокол № 9)

Разработчики:

Калашникова Н. А., кандидат философских наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №6 от 19.06.2023 года

Зав. кафедрой

Диденко О.Н.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - создание целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формирование и развитие философского мировоззрения

Задачи дисциплины:

- изучение основных проблем философии: бытия и познания, ценностного отношения человека к миру;
- овладение навыками анализа специфики философского знания и динамики его развития;
- выработка навыков владения категориальным аппаратом философии;
- применения философской методологии к анализу реалий современного общества;
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- освоение этических норм ведения научных дискуссий, овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, определенных учебным планом в соответствии с ФГОС ВО.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

**- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- принципы и способы сбора, отбора и обобщения информации;

Студент должен уметь:

- анализировать задачу, выделяя базовые составляющие; осуществляет поиск информации, критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи;
- предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

Студент должен владеть навыками:

- работы с информационными источниками;
- научного поиска; навыки аргументации полученных выводов и собственной точки зрения

**- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

Студент должен уметь:

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание

этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;

Студент должен владеть навыками:

- межкультурного взаимодействия; опирающиеся на знание этапов исторического развития общества, философские и этические учения

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
Лекции	34	34
Практические	16	16
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Экзамен	36	36
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание дисциплины: Лекции (34 ч.)

###### Второй семестр. (34 ч.)

Тема 1. Генезис философии и специфика философского знания (2 ч.)

Философия и мировоззрение. Генезис философии. Специфика философского знания. Основной вопрос философии. Предмет, структура и функции философии.

Тема 2. Античная философия (2 ч.)

Космоцентризм – основной принцип античного мировоззрения. Объяснение первооснов мира: вещество, атом, число, эйдос. Элеаты: проблема метода познания. Человек – мера вещей. Сократ: начало философской антропологии. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля. Этические концепции античности, их рационалистическое обоснование.

Тема 3. От Средневековья к Новому времени (2 ч.)

Особенности и проблематика средневековой философии. Формирование патристике. Августин Блаженный. Схоластика: начало рационального знания. Фома Аквинский. Гуманистическая философия Возрождения. Духовно-исторические предпосылки Нового времени. Философия и наука XVII века. Теоретический эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Концепция ранне буржуазного государства. Социальная теория Гоббса. Идеал человека – человек разумный. Особенности философии Просвещения. Теория общественного договора Ж.-Ж. Руссо. Идея общественного прогресса Кондорсе.

Тема 4. Немецкая классическая философия (2 ч.)

Характерные черты и особенности немецкой классической философии. Критическая философия И. Канта. Философская концепция Гегеля. Антропологическая философия Л. Фейербаха и гуманистическая традиция. Марксистская философия: предпосылки и условия формирования, основные положения.

Тема 5. Основные направления современной философии (2 ч.)

Исторические предпосылки возникновения неклассической философии. Рационализм и иррационализм. Гуманитарно-антропологическое направление: «философия жизни»,

экзистенциализм, философская антропология. Сциентистское направление: позитивизм и его формы, философия науки. Основные идеи феноменологии.

Тема 6. Русская философия XIX-XX веков (2 ч.)

Практически-нравственная ориентация русской философии. Западноевропейское мировоззрение и русская идея. Западничество и славянофильство. Проблема смысла жизни и статуса человека в русской религиозной философии. Человек и Космос. Идея всеединства. Проблемы экономики и хозяйства. Идеи государства и права. Русская философия в XX веке.

Тема 7. Бытие как философская проблема (2 ч.)

Категория бытия, ее смысл и специфика. Основные виды бытия. Материальное и идеальное.

Философское понятие материи. Движение, пространство и время. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная.

Тема 8. Диалектика как учение о развитии (2 ч.)

Идея развития и ее исторические изменения. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. История метафизического метода. Догматика и эклектика. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Взаимодействие диалектики и метафизики. Категории, принципы и законы развития. Самоорганизация. Детерминизм: сущность и формы. Принцип системности.

Тема 9. Сознание как философская проблема (2 ч.)

Попытки определения сознания в истории философии. Генезис сознания: основные подходы. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Язык и мышление. Проблема «искусственного интеллекта». Активность сознания и особенности ее проявления. Сознание и самосознание. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль).

Тема 10. Познание как философская проблема (2 ч.)

Познание как предмет философского анализа. Структура познавательной деятельности. Диалектика субъекта и объекта познания. Проблема источника знания. Основные концепции истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Проблема критериев истины. Логика как наука о принципах правильного мышления. Внеаучные формы познания.

Тема 11. Философия и наука (2 ч.)

Специфика научного знания и институализация науки. Динамика научного знания. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Парадигма (Т. Кун), исследовательская программа (И. Лакатос), картина мира, научная революция. Этапы и уровни научного познания. Методы научного познания. Научная теория как высшая форма организации знания. Виды теорий. Специфика и сущность социального познания.

Тема 12. Общество как система (2 ч.)

Предмет, проблематика и научный статус социальной философии. Специфика социально-философского знания. Место социальной философии в системе гуманитарного и всего научного знания. Логика развития социальной философии. Сущность и значение системного подхода к анализу общества. Социальная система: характерные черты, структура, компоненты и функции. Законы общественного развития и сознательная деятельность людей.

Тема 13. Основные сферы жизни общества (2 ч.)

Материальное производство как основа общественного развития. Способ производства: понятие, структура, типы. Техника и этапы ее развития. Техника и человек. Понятие социальной структуры и ее элементы. Социальная стратификация общества. Социальное бытие и экономическая жизнь общества. Политическая система и ее элементы. Государство: формационный и цивилизационный подходы к анализу сущности и функций. Экономика и политика. Гражданское общество: понятие и структура. Духовные потребности, духовная деятельность, духовное потребление. Общественное сознание: сущность и структура.

Тема 14. Основные проблемы философской антропологии (2 ч.)

Проблема человека в истории философской мысли. Существование и сущность человека. Методологические подходы к проблеме сущности человека. Специфика и структура человеческой деятельности. Человек и история. Личность: понятие, основные подходы к исследованию. Личность и общество. Социальные роли личности. Проблема отчуждения. Проблема смысла жизни.

Тема 15. Основные проблемы философии культуры. Культура и цивилизация (2 ч.)

Философское понятие культуры и основные подходы к ее пониманию. Социальные функции культуры. Единство и многообразие культур. История как социокультурный процесс. Цивилизация как социокультурное явление и тенденции её развития. Культура и цивилизация: исторические перспективы.

Тема 16. Учение о ценностях (2 ч.)

Становление понятия ценности в истории философии: сущность versus значимость. Природа

ценности. Аксиология как наука о ценностях. Основные подходы к пониманию ценности как феномена. Классификация и иерархия ценностей. Исторически релятивные и абсолютные ценности.

Тема 17. Общество и глобальные проблемы современности (2 ч.)

Сущность глобальных проблем и причины их возникновения. Глобальные проблемы современного общества, их философские аспекты. Основные философские модели будущего. Пути решения глобальных проблем. Глобализация экономики и развитие всемирной информационной сети.

## **5.2. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)**

### **Второй семестр. (16 ч.)**

Тема 1. Античность: идеи бытия и познания. Проблемы первоосновы мира. (2 ч.)

1. Начало философии в Древней Греции. Постановка и решение проблемы первоосновы мира. 2. Поворот древнегреческой философии к проблемам человека и общества. 3. Объективный идеализм Платона. 4. Философская система Аристотеля.

Тема 2. Немецкая классическая философия: проблема познания мира и человека. (2 ч.)

1. Критическая философия Канта. 2. Философская система Гегеля. 3. Антропологическая философия Л. Фейербаха.

Тема 3. Западная философия XIX-XX веков: основные тенденции развития, течения и идеи. (2 ч.)

1. Исторические предпосылки возникновения неклассической философии. 2. Гуманитарно-антропологическое направление: "философия жизни", экзистенциализм, философская антропология. 3. Сциентистское направление: позитивизм, неопозитивизм, философия науки. 4. Основные идеи феноменологии и герменевтики.

Тема 4. Учение о сознании и познании. (2 ч.)

1. Развитие представлений о сознании в истории философской мысли. 2. Социальная природа сознания. Язык и мышление. 3. Познание как предмет философского анализа. Структура познавательной деятельности. Субъект и объект познания. 4. Основные концепции истины. Диалектика абсолютной и относительной истины.

Тема 5. Наука как форма общественного сознания. Структура научного знания. (2 ч.)

1. Специфика научного знания и институализация науки. 2. Динамика научного знания. Проблема научных революций. 3. Уровни и методы научного познания. 4. Научная теория: понятие и сущность. Виды теорий.

Тема 6. Основные сферы общественной жизни. (2 ч.)

1. Материальное производство как основа общественного развития. Способ производства: понятие, структура, типы. 2. Социальная сфера общества. Социальная, классовая, этническая структуры общества. 3. Политические бытие общества. Государство и гражданское общество. 4. Духовная жизнь общества: понятие и сущность. Уровни и формы общественного сознания.

Тема 7. Философское понимание человека. (2 ч.)

1. Проблема человека в истории философской мысли. 2. Существование и сущность

человека: методологический аспект. 3. Понятие личности. Процесс формирования личности. 4. Социальные роли личности. Свобода и ответственность личности.

Тема 8. Общество и культура. (2 ч.)

1. Философское понятие культуры и основные подходы к ее пониманию. 2. Социальные функции культуры. 3. Единство и многообразие культур.

## **6. Виды самостоятельной работы студентов по дисциплине**

### **Второй семестр (22 ч.)**

Вид СРС: Конспектирование текста (5 ч.)

Тематика заданий СРС:

1. Декарт Р. Рассуждение о методе. Соч. в 2-х тт. Т. 1. М., 1989. 2. Вебер М. Наука как призвание и профессия // Вебер М. Избр. произв. М., 1990.

Вид СРС: Подготовка сообщений/докладов (8 ч.)

Тематика заданий СРС:

1. Проблема смысла жизни человека в философии эллинизма 2. Софизмы античности и современности. 3. «Идолы» Ф. Бэкона и их проявления в современном познании. 4. Проблема идеального в философии. 5. Научная революция: понятие и сущность. Научные революции в математике. 6. Гражданское общество: история и современность. 7. Свобода и ответственность в современном обществе. 8. Этические проблемы современного социотехнического мира.

Вид СРС: Написание эссе (5 ч.)

Тематика заданий СРС:

1. Что такое философия? (на основе интервью Б. Рассела). 2. Две вещи наполняют душу мою бесконечным благоговением и изумлением - звёздное небо надо мной и моральный закон во мне" (И. Кант) 3. Математика как наука и искусство. 4. «Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика» (Л. Фейербах)

Вид СРС: Подготовка презентации на заданную тему (4 ч.)

Тематика заданий СРС:

1. Тематика презентаций определяется основными течениями и направлениями современной философии: философия жизни, экзистенциализм, философская антропология, персонализм, позитивизм, неопозитивизм, философия науки, феноменология, герменевтика. 2. Философия техники. 3. Культура и цивилизация

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Фонд оценочных средств. Оценочные материалы**

### **8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

обучающийся демонстрирует глубокое знание учебного материала; способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных ситуациях; способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения практико-ориентированных заданий

Базовый уровень:

обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию; демонстрирует осознанное владение учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности, необходимыми для решения практико-ориентированных заданий

Пороговый уровень:

обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями; демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий на репродуктивном уровне

Уровень ниже порогового:

система знаний, необходимая для решения учебных и практико-ориентированных заданий, не сформирована; обучающийся не владеет основными умениями, навыками и способами деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен, зачет с оценкой	
Повышенный	5 (отлично)	91 и более
Базовый	4 (хорошо)	71 – 90
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 70
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся демонстрирует: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженную способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
	полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческую самостоятельную работу на учебных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
Хорошо	Обучающийся демонстрирует: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность решать сложные проблемы в рамках учебной дисциплины; свободное владение типовыми решениями; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по учебной дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; активную самостоятельную работу на учебных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: достаточные знания в объеме рабочей программы по учебной дисциплине; использование научной терминологии, грамотное, логически правильно изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках изучаемой дисциплины; усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по дисциплине; работу на учебных занятиях под руководством преподавателя, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: фрагментарные знания в рамках изучаемой дисциплины; знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой по учебной дисциплине; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на занятиях или отказ от ответа, низкий уровень культуры исполнения заданий.

## 8.2. Вопросы, задания текущего контроля

В целях освоения компетенций, указанных в рабочей программе дисциплины, предусмотрены следующие вопросы, задания текущего контроля:

**- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

Студент должен знать:

- принципы и способы сбора, отбора и обобщения информации;

Вопросы, задания:

1. Сущность и специфика понятий: система, системность, системный подход.
2. Основатель общей теории систем: а) Гегель, б) Т. Кун, в) Л. фон Берталанфи
3. Мысленное объединение частей в единое целое есть...а) синтез, б) анализ, в) характеристика

Студент должен уметь:

- анализировать задачу, выделяя базовые составляющие; осуществлять поиск информации, критически анализировать информацию, необходимую для решения задачи;
- предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

Задания:

1. Выберите из списка формы генезиса научного знания: а) вопрос, б) идея, в) проблема, г) представление, д) гипотеза, е) теория.
2. Постигание сознанием многообразных сторон и связей бытия представляет собой...а) познание; б) практику, в) интуицию, г) творчество.
3. «Направленные, необратимые качественные изменения в системе» — это определение... а) динамики, б) развития, в) прогресса.

Студент должен владеть навыками:

- работы с информационными источниками;
- научного поиска; навыки аргументации полученных выводов и собственной точки зрения

Задания:

1. Дайте сравнительную характеристику эмпиризму и рационализм как направлениям в философии.
2. Определите специфику научного познания, укажите критерии научности.



3. Объясните построение научных теорий: структура и методы.

4. Выберите математическую теорию и обоснуйте ее структуру и методы построения.

**- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Студент должен знать:

- основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

Вопросы, задания:

1. Кому из философов принадлежит мысль: «Человек есть мера всех вещей»? а) Ф. Ницше, б) Протагору, в) Спинозе, г) Эпикуру.

2. Кто из российских философов начал развивать философию «всеединства»? а) Г. Плеханов, б) П. Флоренский, в) А. Лосев, г) Вл. Соловьев.

3. Степень всемирной истории, пришедшая, согласно Л. Моргану и Ф. Энгельсу, на смену этапам дикости и варварства - ...а) цивилизация, б) культура, в) общество, г) формация.

Студент должен уметь:

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;

Задания:

1. Раздел философии, исследующий ценности и ценностные отношения людей, называется ...а) методология, б) аксиология, в) герменевтика, г) валеология.

2. Представления человека о добре и зле, счастье, долге и т.п., воплощаются в нормах...а) морали, б) науки, в) права.

3. В современном постиндустриальном обществе на первый план выходит...а) сельское хозяйство, б) машиностроение и металлургия, в) сфера услуг, информация, образования и науки.

Студент должен владеть навыками:

- межкультурного взаимодействия; опирающиеся на знание этапов исторического развития общества, философские и этические учения

Задания:

1. Назовите критерии для определения типов культуры.

2. В чем специфика ценностей современного общества?

3. Проанализируйте проблему единства и многообразия культур в условиях глобализации.

### **8.3. Вопросы промежуточной аттестации**

#### **Второй семестр (Экзамен)**

1. Специфика философского знания. Основной вопрос философии.

2. Предмет, структура и функции философии.

3. Начало философии в древней Греции. Становление античной диалектики.

4. Объективный идеализм Платона.

5. Философская система Аристотеля.

6. Проблематика и специфика средневековой философии.

7. Философия Возрождения: особенности, основные идеи и проблематика.

8. Философские взгляды Ф. Бэкона.

9. Рационализм Р. Декарта.

10. Проблема человека и общества в европейской философии XVII-XVIII веков.

11. Критическая философия И. Канта.

12. Философская система Гегеля.

13. Антропологическая философия Л. Фейербаха.

14. Кризис классической философии. Становление и развитие неклассической философии, ее основные черты.

15. Основные направления и идеи современной западной философии.

16. Сущность и ведущие мотивы русской религиозной философии.
17. Категория бытия, ее смысл и специфика. Формы бытия.
18. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Атрибуты материи и формы ее существования.
19. Представления о движении, пространстве и времени в свете современной науки и философии.
20. Понятие и смысл диалектики. Принцип развития и его основные законы.
21. Сознание как предмет философского исследования. Социальная природа сознания.
22. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
23. Методы научного познания. Специфика методов социального познания.
24. Основные концепции истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Критерии истины.
25. Общество как система. Основные сферы общественного бытия.
26. Основные проблемы философской антропологии.
27. Понятие личности. Личность и общество.
28. Культура и цивилизация. Типология культур.
29. Ценность: понятие и сущность. Типология ценностей. Специфика ценностей современного общества.
30. Глобальные проблемы современности и их философское осмысление.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Промежуточная аттестация обучающихся ведется непрерывно и включает в себя: для дисциплин, завершающихся (согласно учебному плану) зачетом/зачетом с оценкой (дифференцированным зачетом), – текущую аттестацию (контроль текущей работы в семестре, включая оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине, – как правило, по трем модулям) и оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине;

для дисциплин, завершающихся (согласно учебному плану) экзаменом, – текущую аттестацию (контроль текущей работы в семестре, включая оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине, – как правило, по трем модулям) и семестровую аттестацию (экзамен) – оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине. По дисциплинам, завершающимся зачетом/зачетом с оценкой, по обязательным формам текущего контроля студенту предоставляется возможность набрать в сумме не менее 100 баллов.

Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине ведется по 100-балльной шкале, оценка формируется автоматически как сумма количества баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий обязательных форм текущего контроля. По дисциплинам, завершающимся экзаменом, по обязательным формам текущего контроля студенту предоставляется возможность набрать в сумме не менее 60 баллов.

Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине ведется по 100-балльной шкале, оценка формируется автоматически как сумма количества баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий обязательных форм текущего контроля и количества баллов, набранных на семестровой аттестации (экзамене).

Система оценивания. В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся Волгоградского государственного университета предусмотрена возможность предоставления студентам выполнения дополнительных заданий повышенной сложности (не включаемых в перечень обязательных и, соответственно, в перечень обязательного текущего контроля успеваемости) и получения за выполнение таких заданий «премиальных» баллов, - для поощрения обучающихся, демонстрирующих выдающие способности.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно

осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля можно отнести:

Форма текущего контроля: Контрольная работа контрольные работы применяются для оценки знаний, умений, навыков по дисциплине или ее части. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии.

Форма текущего контроля: Устный опрос, собеседование устный опрос, собеседование являются формой оценки знаний и предполагают специальную беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Процедуры направлены на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Форма текущего контроля: Письменные задания или лабораторные работы письменные задания являются формой оценки знаний и предполагают подготовка письменного ответа, решение специализированной задачи, выполнение теста. являются формами контроля и средствами применения и реализации полученных обучающимися знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании компетенций. Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний, умений и навыков, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций. К формам промежуточного контроля можно отнести:

Форма промежуточной аттестации: Экзамен зачет с оценкой служит формой проверки усвоения учебного материала по дисциплине (модулю), практики, готовности к практической деятельности.

Методика формирования результирующей оценки:

Второй семестр

1. Контрольная работа - от 30 до 60 баллов
2. Устный опрос, собеседование - от 15 до 20 баллов
3. Письменные задания или лабораторные работы - от 15 до 20 баллов
4. Экзамен - Аттестация по дисциплине в форме зачета (зачета с оценкой) проводится по сумме результатов модульных контрольных работ и текущей успеваемости обучающегося.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **9.1 Основная литература**

1. Гуревич Павел Семенович Философия [Электронный ресурс]: - Издание пер. и доп. - Юрайт, 2019. - 457 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442455>
2. Лавриненко Владимир Николаевич Философия в 2 т. Том 1 история философии [Электронный ресурс]: - Издание пер. и доп. - Юрайт, 2019. - 275 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/434223>
3. Лавриненко Владимир Николаевич Философия в 2 т. Том 2 основы философии. Социальная философия. Философская антропология [Электронный ресурс]: - Издание пер. и доп. - Юрайт, 2019. - 283 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/434224>
4. Миронов, В. В. Философия [Электронный ресурс]: учебное – Москва: Норма : ИНФРА-М, 2016. - 928 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=535013>

## 9.2 Дополнительная литература

1. Грядовой Дмитрий Иосифович История философии [Электронный ресурс]: учебное - ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 471 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=1028492>
  2. Замалеев А.Ф. - Отв. ред. История русской философии [Электронный ресурс]: - Издание испр. и доп. 2-е изд - Бакалавр. Академический курс, 2018. - 361 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/8A55B73F-4148-4276-8EC4-4402014CDCD2>
  3. Каган М.С. Философия культуры [Электронный ресурс]: - Авторский учебник, 2018. - 353 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/22A257EA-A420-4A5D-BA93-5B5DB932FB37>
  4. Липский Борис Иванович Философская антропология. Социальная философия [Электронный ресурс]: - Юрайт, 2019. - 169 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433751>
  5. Лобанова Н.И. Практикум по философии [Электронный ресурс]: - Русайнс, 2019. - 141 с. - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/933884>
  6. Моторина Л.Е. Русская философия за рубежом: история и современность [Электронный ресурс]: - КноРус, 2017. - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/926953>
  7. Чумаков Александр Николаевич Хрестоматия по философии [Электронный ресурс]: - Юрайт, 2016. - 598 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/389073>
  8. Тельнова, Н. А. Философия: учебно-методическое - [Изд-во ВолГУ], 2003. - 32 с.
  9. Тельнова, Н. А. Философия: учебно-методическое - [Изд-во ВолГУ], 2003. - 40 с.
- В качестве учебно-методического обеспечения могут быть использованы другие учебные, учебно-методические и научные источники по профилю дисциплины, содержащиеся в электронно-библиотечных системах, указанных в п. 11.2 «Электронно-библиотечные системы».

## 9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elibrary.ru/> - ELIBRARY.RU
2. <https://www.biblio-online.ru/> - ЭБС Юрайт
3. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС "Лань"
4. <http://iph.ras.ru/enc.htm> - Новая философская энциклопедия

## 10. Методические указания по освоению дисциплины для лиц с ОВЗ и инвалидов

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья аудиторные занятия могут быть заменены или дополнены изучением полнотекстовых лекций, презентаций, видео- и аудиоматериалов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. Индивидуальные задания подбираются в адаптированных к ограничениям здоровья формах (письменно или устно, в форме презентаций). Выбор методов обучения зависит от их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального учебного плана (при необходимости), изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях:

- индивидуальные консультации преподавателя;
- максимально полная презентация содержания дисциплины в ЭИОС (в частности, полнотекстовые лекции, презентации, аудиоматериалы, тексты для перевода и анализа и т.п.).

## 11. Перечень информационных технологий

В учебном процессе активно используются информационные технологии с применением современных средств телекоммуникации, электронные учебники. Каждый обучающийся обеспечен неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. ЭИОС предоставляет открытый доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным библиотечным системам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин практик.

## 11.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. 7-zip
2. Microsoft Windows (не ниже XP)
3. Microsoft Office (не ниже 2003)
4. Антивирус Kaspersky
5. Adobe Acrobat Reader
6. Специальное программное обеспечение указывается в методических материалах по ОПОП (при необходимости)

## 11.2 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы, в т.ч. электронно-библиотечные системы (обновление выполняется еженедельно)

Название	Краткое описание	URL-ссылка
Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС Znanium.com	Электронно-библиотечная система	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
ЭБС BOOK.ru	Электронно-библиотечная система	<a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>
ЭБС Юрайт	Электронно-библиотечная система	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Scopus	Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
Web of Science	Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. С платформой Web of Science вы можете получить доступ к непревзойденному объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов, и открыть для себя новую информацию при помощи скрупулезно записанных метаданных и ссылок.	<a href="https://apps.webofknowledge.com/">https://apps.webofknowledge.com/</a>
Консультант Плюс	Информационно-справочная система	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Гарант	Информационно-справочная система по законодательству Российской Федерации	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
Научная библиотека ВолГУ им О.В. Иншакова		<a href="http://library.volsu.ru/">http://library.volsu.ru/</a>

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа представляют собой специальные помещения, в состав которых входят специализированная мебель и технические средства обучения.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа/практических занятий представляют собой специальные помещения, в состав которых входят специализированная мебель и технические средства обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС ВолГУ.